

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение « Детский сад № 255 Кировского района Волгограда »
400067, г. Волгоград, ул. им. Быстрова, 80, тел.(факс): (8442) 42-68-56, dou255@volgadmin.ru

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от 26.08.2021г.

Согласовано
С учетом мнения
Родительского комитета
Протокол № 2 от 27.08.2021г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ №255
«Детский сад»
Дороденко Е.А.
Приказ № 163 от 01.09.2021



Программа дополнительного образования
для детей младшего дошкольного возраста
(3-4 года)
по опытно-экспериментальной деятельности

«Маленькие почемучки»

Составитель: воспитатель
Якшина Татьяна Николаевна

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила».

А.Энштейн.

Программа составлена с учетом ФГОС.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Программа кружка.

Направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Пояснительная записка

В предметном окружении дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддъяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Цель программы

1. Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;
2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
3. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;
4. Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

Задачи:

1. Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе.
2. Формировать знания, умения и навыки творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием.
3. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект.
4. Обогащать словарь и развивать речь детей младшего дошкольного возраста.

Перспективный план опытнической и экспериментаторской деятельности детей

Тема	Содержание	Цель
Вода	Д/Упражнения: «Помоем ручки», «Умоем куклу», «Плавают корабли-ки», «Поймай ручки» и т.п.	Учить детей манипуляциям с водой. Дать представление о том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные пред-меты. Воспитывать культур-но-гигиенические навыки и желание играть сообца.
	«Водичка, водичка»	Дать представление о том, что вода может литься, а может брызгать.
	«Напоим кукол»	Дать представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда.
	«Чистые ручки»	Дать представление о том, что руки станут чище, если их помыть водой.
	«Помощники»	Дать представление о том, что предметы станут чище, если помыть их водой.
	«Найди пингвиненка»	Дать представление о том, что вода прозрачная.
	«Прятки»	Дать представление о том, что прозрачная вода может стать мутной.
	«Разноцветная водичка»	Дать представление о том, что вода не имеет цвета,

		но ее можно покрасить.
	«Будем пить»	Дать представление о том, что вода не имеет вкуса.
	«Что получится?»	Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.
	«Вкусная водичка»	Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус.
	«Заморозим»	Дать представление о том, что вода может превращаться в лед.
	«Разогреем»	Дать представление о том, что лед может превращаться в воду.
	«Теплая, холодная»	Дать представление о том, что вода может быть теплой и холодной.
	«Куда делась вода?»	Выявить процесс испарения воды.
	«Откуда берётся вода?»	Познакомить с процессом конденсации.
	«Высушим»	Дать представление о том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.
Песок	«Песочек»	Дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрый.
	«Посыпалки»	Дать представление о том, что сухой песок может сыпаться.
	«Испечем угощение»	Дать представление о том, что мокрый песок

		принимает любую нужную форму.
	«Следы»	Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.
	«Песчинки»	Дать представление о том, что песок – это множество песчинок.
Воздух	«Поймаем воздух»	Дать представление о том, что воздух не виден.
	«Наберем воздух в стакан»	Дать представление о том, что воздух не пропускает воду.
	«Выпустим воздух из стакана»	Дать представление о том, что вода может выместить воздух.
	«Буря в стакане»	Дать представление о том, что воздух легче воды.
	«Утопим игрушки»	Дать представление о том, что воздух легче воды.
	«Мой веселый звонкий мяч»	Дать представление о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.

Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой во 2 младшей группе

Сентябрь

Название игры	Цель	Задачи
«Сыпем, лепим»	Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони) 2. Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.
«Норки для ежат»	Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о количестве (один - много), размере (большой - маленький). 2. Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. 3. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения. 4. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Октябрь

«Отпечатки наших рук»	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка, сохранять форму предмета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. 2. Развивать фантазию, творческие способности.
-----------------------	---	--

		<p>3. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.</p>
«Речка и ручейк»	<p>Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду.</p>	<p>1. Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький».</p> <p>2. Развивать фантазию, творческие способности.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.</p>
«В гости к мышке»	<p>Закрепить знания детей о свойствах воды и песка</p>	<p>1. Формировать умение узнавать и называть основные цвета.</p> <p>2. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.</p>
«Горки для козлят»	<p>Учить детей выкладывать форму из влажного песка.</p>	<p>1. Формировать знания о высоте предмета - высокий, низкий.</p> <p>2. Развивать общую моторику рук, координацию движений.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательность, желание помочь.</p>

Ноябрь, Декабрь

<p>«Разно-цветная водичка»</p>	<p>Формировать представление детей о свойстве воды – возможность окрашивания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать называть основные цвета. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности.
<p>«Тонет, не тонет, плавает»</p>	<p>Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками. 2. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу.
<p>«Про маленькую капельку»</p>	<p>Познакомить детей со свойствами воды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. 2. Развивать активный словарь. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке.
<p>« Снеговик в гостях у детей»</p>	<p>Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. 2. Развивать мелкую

		<p>моторику рук, координацию движений.</p> <p>3. Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговика.</p>
--	--	---

Январь

Февраль

«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей действовать с природным материалом. 2. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
«Какая разная вода»	Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение называть основные цвета. 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу.

Март

«Лисичка в гостях у ребят»	Закрепить умение определять свойства сухого (сыпется) и мокрого (держит форму) песка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.
-----------------------------------	---	---

<p>«Бусы для мишки»</p>	<p>Дать понятие о свойствах и качествах льда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе). 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.
<p>«День рождения куклы Маши»</p>	<p>Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей договаривать слова знакомой сказки 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.
<p>«Постираем кукле платье»</p>	<p>Формировать у детей умение называть температуру воды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в назывании предметов одежды, белья. 2. Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз). 3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

**Апрель
Май**

<p style="text-align: center;"><i>«Мы ходили в огород»</i></p>	<p style="text-align: center;">Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи.2. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать знакомую сказку.3. Воспитывать положительное отношение к персонажу.
<p style="text-align: center;"><i>«Купание куклы Кати»</i></p>	<p style="text-align: center;">Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними.2. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи.3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, поведения.